

FeSP-UGT Córdoba. Enseñanza

JUAN CARLOS VARO. SECRETARIO DE ENSEÑANZA

«Exigimos la igualdad salarial»

R. Castro || MONOGRÁFICOS

Desde UGT se ha elaborado un exhaustivo estudio donde se recogen las diferencias retributivas del personal docente, entre los distintos territorios y con los países europeos de nuestro entorno.

— **¿Cuáles son las primeras conclusiones de ese estudio elaborado por UGT?**

— Si España tiene 17 sistemas educativos (18, contando con Ceuta y Melilla), también tiene 18 tablas salariales diferentes para sus profesores. Y varían bastante de una comunidad a otra. Desde UGT, hemos observado que la diferencia salarial entre docentes que ejercen la misma labor se va hasta un 20% en Primaria (la brecha que hay entre un maestro vasco, el que más cobra, y otro asturiano) y un 28% en Secundaria. A ello hay que añadir que los docentes han perdido un 25% de su poder adquisitivo desde la crisis del 2010.

— **¿A qué se deben estas diferencias salariales?**

— Desde UGT lo venimos denunciando desde hace tiempo. Los salarios base y trienios son comunes en todo el territorio porque vienen fijados en los Presupuestos Generales del Estado, por lo que las diferencias entre unos sueldos y otros, hay que buscarlas en los complementos de destino y específico que otorga cada comunidad autónoma a voluntad. Otros complementos retributivos como los sexenios, las tutorías, coordinaciones, compensatoria, departamentos, TIC, bilingüismo, itinerancias o programas, también son fijados por los distintos gobiernos de las comunidades autónomas y ni siquiera todos los reconocen. Desde UGT vemos por tanto, una doble discriminación, las que se generan por pertenencia a distintos cuerpos (Primaria, Secundaria, etc.) y las existentes entre unos territorios y otros. Y está comprobado, como indican diferentes estudios internacionales, que los sistemas educativos con mejores resultados son los que manifiestan un reconocimiento social y económico a sus docentes, por lo que invertir en educación es mejorar las perspectivas de las generaciones futuras.

— **¿Cómo se encuentra Andalucía con respecto al resto de España?**

— Todos los docentes andaluces tienen unos salarios por debajo de la media nacional. Concretamente en Primaria perciben 109 € menos y en Secundaria 138 € menos que la media. Por lo que las diferencias con las comunidades que mayor retribución perciben, llega a alcanzar los casi 500 € en Primaria y Secundaria. Por lo que se observa, estos datos no son nada favorables y es una clara discriminación retributiva. Y todo esto,



Isaias Ortega, secretario general FeSP-UGT Córdoba, y Juan Carlos Varo, responsable de Enseñanza de UGT.

en un contexto en el que, como venimos denunciando desde UGT hace mucho tiempo, cada día aumentan más las tareas de los docentes, a los que se exigen más competencias profesionales sin ningún tipo de compensación.

— **¿Y con respecto a los países europeos de nuestro entorno?**

— Según el estudio realizado por UGT, los docentes españoles de las etapas de infantil, primaria y secundaria tanto al inicio de su carrera profesional como a lo largo de la misma, y al final, tienen un sueldo oficial mínimo por debajo de la media de los 18 países de nuestro entorno en la Unión Europea. Por poner un ejemplo, Portugal alcanza su salario máximo a los 34 años de servicio y con un 115,84% de incremento de su salario de comienzo, mientras que España tiene que esperar a los 39 años de servicio para alcanzar su salario máximo y la diferencia con el de inicio es sólo del 42,16%. Conviene señalar, en este sentido, que las cotizaciones máximas, a efectos de ju-

«Todos los docentes andaluces tienen un salario por debajo de la media nacional»

«En Primaria perciben 109 euros menos y en Secundaria 138 menos que el resto»

bilación, se alcanzan con 35 años de servicio por lo que, en la práctica, muchos docentes españoles llegan a la edad de jubilación sin haber podido alcanzar dicho salario máximo. La escasa progresión del salario docente en España es un problema que se viene arrastrando a lo largo de los años, y da lugar a «escalas salariales muy comprimidas» según confirma la OCDE en sus informes. Y en España es donde menos se valora al docente y menos se motiva a empezar esta profesión pues es donde más se tarda en alcanzar el salario máximo posible.

— **¿Qué está proponiendo UGT en este sentido?**

— Desde UGT entendemos que una forma de motivación y reconocimiento es la de ofrecer un salario en consonancia a la responsabilidad, para asegurar que los docentes en activo se sientan valorados, y suficientemente motivados para brindar una enseñanza de alta calidad. Lo que en Andalucía es todo un reto, pues se sitúa a la cola de Europa en sala-

rios, al ser de las CCAA que peor paga a su profesorado. Desde UGT vamos a seguir reivindicando en mesa general y sectorial la recuperación de la pérdida del poder adquisitivo de los salarios docentes, la reversión de los recortes salariales y educativos, la recuperación de los derechos perdidos y los incrementos salariales que nos equiparen de una manera definitiva con el resto de España. Por otro lado, para UGT es fundamental el desarrollo de la formación, valorando y promoviendo el incremento del complemento salarial por formación (doctorado, máster...), innovación (mediante la participación, implementación o desarrollo de proyectos, publicaciones de investigación...) o dedicación. Y posiblemente habría que empezar a establecer un modelo único de profesorado capaz de dar clases indistintamente desde los 3 a los 16 años, lo que supondría una reforma muy importante del Sistema Educativo de este país, aunque cada vez más necesaria.